

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مؤتمر

الزكاة والتنمية الشاملة

نحو تفعيل الدور الحضاري لفريضة الزكاة في واقع المجتمعات المعاصرة

ورقة التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد

محتويات الورقة



المقدمة والمفهوم للتعليم الإلكتروني
أنظمة إدارة التعليم عن بعد وشروط نجاحه.
أهداف وإستخدامات تكنولوجيا التعليم عن بعد
ماذا سنقدم للعالم الإسلامي من معلومات الزكاة.
أنظمة إدارة التعليم والتدريب عن بعد
أنظمة التعليم الإلكتروني وأشهر الجامعات المعترف بها دولياً.
متطلبات وتقنيات التعليم والتدريب عن بعد
الفصول الافتراضية V.Class Rooms
المبادئ الفكرية لأنظمة التعليم الإلكتروني
إدارة وإنشاء الفصول الافتراضية بنظام WIZIQ
التطبيق العملي المتزامن وغير متزامن
المراجع



إعداد: د. محمد سليمان حمزه
الإتحاد العالمي لتعظيم شعيرة الزكاة - الخرطوم
E-mail: hamza3rsasd@gmail.com
Tel: 00249910702050



إن العنصر البشري المحرك للعمل هو أهم العوامل في قوة وفعالية أي مؤسسة فبالعنصر البشري تدب الحركة في دولا العمل لأنها المحرك الأساسي لبقية عناصر الإنتاج الأخرى من موارد مالية ومتابعة وتنسيق وإدارة وان هناك صلة قوية وعلاقة وثيقة بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والإصلاح الإداري وبين التدريب وان عناصر التنمية والإصلاح الإداري يشكل التدريب أحد الأركان الثلاثة الأساسية التي يقوم عليها وهي: (التنظيم – القيادة – التدريب) وأن قوة المؤسسة تستمد من قوة رجالها لا من قوة خططها أو أموالها أو أنظمتها ولا سيما إذا وجدت القوي البشرية المدربة التي تستطيع تسخير الإمكانيات لتحقيق أهداف المؤسسة .

من هنا كانت أهمية التدريب لأنه الوسيلة الفعالة التي تمكن الفرد من إستغلال إمكانياته والطاقات الكامنة فيه وهو نشاط مخطط ومستمر يهدف إلي إحداث تغييرات في معلومات وخبرات ومهارات وطرق أداء وسلوك وإتجاهات الفرد والجماعات مما يجعلهم أكفاء لمزاولة العمل بطريقة منتظمة وإنتاجية عالية تكون العامل الأساسي في تحقيق أهداف المؤسسات التي يعملون بها وهو ببساطة: (إكساب المتدرب المهارات اللازمة لممارسة عمل أو مهنة ما بكفاءة وهو وسيلة لا غاية نوعية لا كمية نهايته رفع مستوي الأداء لا الدخل والإرتقاء بالقدرات لا المؤهلات)

ومعروف أن نسق التعليم في البلدان النامية يعاني من أوجه قصور ومشكلات يظهر أن التعليم عن بعد، خاصة في سياق التعليم متعدد القنوات، يمكن أن يساهم في مواجهتها. ويقع على رأس قائمة القصور هذه مشكلات الاستبعاد من التعليم التقليدي إما بسبب النوع أو البعد المكاني، أو الفقر. ولا يقل عن ذلك أهمية انخفاض نوعية التعليم، وضعف العلاقة بين التعليم ومقتضيات التنمية والتقدم.

مفهوم التعلم الإلكتروني عن بعد

هو بيئة تفاعلية للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات و الوسائط المتعددة و بوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة و بصورة يمكن من خلالها إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس و تقييم أداء المتعلمين.

استخدام التقنيات الحديثة للتحويل من التعليم الصفي المباشر الى التعليم الإلكتروني من خلال جعل العملية التدريسية الكترونية بجميع مكوناتها من مادة علمية واختبارات و رصد علامات ومتابعة التقدم في المادة العلمية والتفاعل والمناقشات من خلال المراسلات وتقييم المادة العلمية وفق ضوابط الجودة والنوعية التي تعنى بقياس المدخلات والمخرجات للتعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني بحاجة الى ادارة للعملية التعليمية والتعلمية وفق ضوابط ومعايير محددة بادرت **كثير من الجامعات** إلى دخول التجربة فكانت من أوائل الجامعات في عالمنا العربي مثل السعودية والامارات وقطر والبحرين ومصر و الاردن التي استخدمت التعليم الإلكتروني بالتعاون مع اليونيسكو وذلك بإنشاء جامعة ابن سينا الافتراضية واستخدام اعضاء هيئة التدريس نظام إدارة التعلم الإلكتروني .
Moodle المجاني المفتوح المصدر.

يشارك في المشروع اتحاداً يضم خمسة عشر مركزاً من مراكز ابن سينا للمعرفة وتشمل هذه الشبكة عدداً من الجامعات الرائدة في مجال التعلم المفتوح عن بُعد في الاتحاد الأوروبي التي تُشارك في خبرتها



وابتكارها التربوي إحدى عشرة جامعة متوسطة من خارج الاتحاد الأوروبي وتساعدنا في توفير المعلومات العلمية بفعالية أكبر وعلى التحوّل إلى مراكز تدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

مفهوم انظمة ادارة التعلم LMC

ان انظمة ادارة التعلم الالكتروني توفر منصة (Portal) البنية التحتية التي يتم من خلالها ايصال مضمون التعلم وإدارته. وهي توفر مجموعة من الأدوات البرمجية التي تؤدي مهام متنوعة متعلقة بإدارة التعلم عبر الإنترنت وإدارة الاداء.

ان نظام إدارة التعلم عبارة عن برمجية تعتمد على الإنترنت و تقوم بالمهام التالية:

النشر - الإدارة - تحديد المسارات - كتابة التقارير

وحيث أن مبدأ التعليم عن بعد يقوم على عدم اشتراط الوجود المتزامن للمتعلم مع المعلم في الموقع نفسه. وبهذا يفقد كلا المعلم والمتعلم خبرة التعامل المباشر مع الطرف الآخر. ومن ثم تنشأ الضرورة لأن يقوم بين المعلم والمتعلم وسيط. وللوساطة هذه جوانب تقنية وبشرية وتنظيمية.

كما يمكن التعليم عن بعد المتعلم من اختيار وقت التعلم بما يتناسب مع ظروفه، دون التقيد بجدول منتظمة ومحددة سلفا للقاء المعلمين، باستثناء اشتراطات التقييم. الأمر الذي يعنى حضور "المدرسة" للمتعلم بدلا من ذهابه للمدرسة في التعليم التقليدي.

ومن التطور الواضح له في البداية، كان التعليم عن بعد يعنى التعليم بالمراسلة، أي أن الوسيط كان الخدمة البريدية التي تنقل مواد مطبوعة، أو مكتوبة، بين المتعلم والمعلم. ولكن جعبة التقنيات التي تستعمل في التعليم عن بعد تتسع حاليا لتشمل مجموعة كبيرة من تطبيقات الحواسيب ووسائط الاتصال الحديثة كالأقمار الصناعية. فتوفر تطبيقات الحواسيب حاليا سبل نقل النص، والصورة، والحركة، والخبرة الحسية (من خلال أساليب "الحقيقة الظاهرية") كأساليب للاتصال تبرز أحيانا ما يوفره أقر المعلمين في قاعات التدريس العادية. ويمكن الآن باستخدام الأقمار الصناعية الاتصال هاتفيا وتوصيل البث الإذاعي، صوتا وصورة، لمواقع نائية دون شبكات بنية أساسية أرضية مكلفة.

شروط نجاح التعليم عن بعد والتعليم متعدد القنوات

هناك قدر من الانبهار بالتعليم عن بعد، وباستخدام التقنيات الأحدث، وكأنها حلول سحرية، دون تمحيص. هذا على حين يواجه التعليم عن بعد، والتعليم متعدد القنوات بوجه خاص، مشكلات عديدة، تزداد حدة في البلدان النامية. والخشية أن تؤدي حالة الانبهار هذه إلى إحباط ضخم، في ميدان التعليم. إذ ليس التعليم عن بعد حلا سحريا، بل أحد عناصر منظومة تعليم متكاملة، وهكذا يجب أن ينظر، وأن نقدم عليه باعتباره تحديا كبيرا، إن أردنا النجاح في هذا الميدان الحديث نسبيا.

فعلى حين يقدم بعض الباحثين، في الغرب، قرائن على أن بعض برامج التعليم عن بعد يمكن أن تنتج نوعية أعلى من التعليم، خاصة العالي، بسبب ضرورة تحمل المتعلم للمسؤولية، والاشتراك الأكثر فعالية للمتعلمين في العملية التعليمية، وغياب الحواجز النفسانية للتعبير في المجموع، وغيره من المبررات، لا يوجد دليل علمي قاطع على أفضلية التعليم عن بعد على التعليم التقليدي في منظور النوعية.

ومن الأسباب التي دعت لقيام التدريب عن بعد ومنها:

- ضييق الوقت
- ضعف الدخل المادي للفقراء.
- ضعف مستوى المتعلمين والمتدربين.
- ضعف البنية التحتية لكثير من الدول الفقيرة.
- التطور التكنولوجي ونظم المعلومات والتوسع في الفضائيات والإنترنت.
- توفير الوقت والجهد وقلّة التكلفة.
- زيادة الوعي من قبل المجتمعات.

أهداف التدريب عن بعد:

- ١- تأهيل العاملين في مجالات العمل المختلفة لمواجهة التحديات الخارجية.
- ٢- ردم الهوة بين أبناء الأغنياء والفقراء لتحقيق أهداف المعهد.
- ٣- زيادة كفاءة العاملين وإتاحة الفرصة لهم ورفع معنوياتهم.
- ٤- تمكين العاملين من أداء أعمالهم بكفاءة واقتدار.
- ٥- زيادة المهارات لزيادة الفعالية والإنتاج.
- ٦- الدخول في عالم التكنولوجيا الحديثة لتوسيع دائرة التدريب حتى خارج السودان.
- ٧- تحسين العادات السلوكية وتطوير القيم لتحقيق التوازن النفسي.
- ٨- إحداث النقلة النوعية في جميع المجالات والتوغل في المجتمعات.
- ٩- الاستفادة من تكنولوجيا العصر ومجاراتها لتطوير الأداء،
- ١٠- ربط أمانات الزكاة الولائية بالمعهد لتسهيل تدريبهم.
- ١١- تقليل تكلفة التدريب وتحسين نوعيتها.
- ١٢- الإحتكاك بالعالم الخارجي للاستفادة من خبرات السابقين في هذا المجال.

وكرؤيا مستقبلية ونحن نتطلع لعصر العولمة وعصر التكتلات العالمية والإقليمية وفي محاولتنا لإثبات وجودنا وترسيخ أقدامنا سيعطي التدريب عن بعد أهمية قصوي بما فيه من توفير للمال والجهد ومساواة للفقراء والأغنياء في كل الإتجاهات (المتخصصة في العلوم المختلفة) - (المركزية والإقليمية) - (المناهج الطويلة والقصيرة الأمد) - (البرامج العامة والمتخصصة) - (المدرسين المحليين والدوليين) - (المتدربين من الداخل والخارج) - (الأهداف المعلنة والخفية) - (الوسائل الملموسة والمحسوسة).

ولا يتأتى لنا ذلك إلا بتأسيس مراكز قوية فاعلة تتصدى لكل المهام الموكولة لها وبذلك نستطيع تفريخ قيادات وقوي عاملة تواكب الطفرة العالمية وتساير العصر الحديث عصر التكنولوجيا والمعلومات. كما إننا نستطيع بناء قدرات من المجتمع المحيط بنا سواء كان من نفس طبيعة عملنا أو مجتمعنا أو المؤسسات الحكومية والدولية والخاصة إذ يمكن أن يسير نفسه ببرامجه وإمكانياته عند طرحها عبر الوسائل الإعلامية المختلفة كما إن هذه الإدارة ستكون رافد من روافد المعهد لدعم موارده.

لضمان أعلى نسبة من النجاح لأي مشروع لا بد من توفير أربع مدخلات هي: (الموارد المالية - البشرية - الإمكانيات الفنية - الوقت).

ماذا سنقدم للعالم الإسلامي عبر التدريب عن بعد الإلكتروني:

فقه العبادات عامة وفقه الزكاة خاصة.

- فقه العبادات (أسرار العبادات وفلسفة الزكاة)
- فقه الزكاة (أحكام الزكاة - زكاة الأموال والبدن والزروع)
- زكاة النقدين (الذهب والفضة)
- زكاة العقارات والأراضي والأموال.
- خطاب الزكاة وطرق تقديمه (أهداف - أساليب - اتجاهات)
- العلاقة بين ديوان الزكاة والمجتمع.
- الجباية طرق وأساليب بيئية (جباية الزروع - جباية الأنعام - جباية الأموال من الشركات جباية الأنواع الأخرى التي تجب فيها الزكاة).

مبادئ الإقتصاد الإسلامي :

- كمحاضرات في الإقتصاد الإسلامي.
- ومحاضرات في أثر الزكاة في الإقتصاد والتنمية المستدامة.
- إستراتيجية استثمار أموال الزكاة التي لا زال الجدل يحوم حولها.

تجربة الزكاة في العالم الإسلامي عامه.

- تجربة الزكاة في العالم ونتائجه الإيجابية.
- الزكاة وأثرها في عدالة التوزيع ومحاربة الفقر.
- تجربة الزكاة في السودان أو أي بلد آخر.

التعليم عن بعد والدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه:

إن أنظمة التدريب والتعليم عن بعد ستساعد بنشر كل ما يتعلق بالزكاة في الجوانب الآتية:

١. دبلوم علوم الزكاة عن بعد.
٢. دبلوم خبراء الزكاة الدوليين.
٣. نشر وتعليم فقه الزكاة.
٤. شهادة المحاسب الدولي للزكاة التي أجازت الآن بدولة الكويت - (كيف لها أن تنتقل إلى كل العالم الإسلامي لأهميتها إن لم يكن ذلك عبر التعليم والتدريب عن بعد الذي صار يتعامل معه كل العالم المعاصر حتى الدول الفقيرة منها بإفريقيا والشرق الأدنى).
٥. نشر برنامج أحسب زكاتك صح.
٦. نشر مشروعات الزكاة والتنمية الإجتماعية والإقتصادية
٧. تعميم مشروعات تنمية الأسر الفقيرة والمنتجة
٨. تمكين المختصين بالجباية ومصارف الزكاة من العلوم التكنولوجية الحديثة
٩. المساهمة في تأسيس أنظمة تكنولوجية عالمية للزكاة لتوحيدها في كل العالم

أما بالنسبة للدبلوم العالي للزكاة وماجستير الزكاة يمكن التنسيق مع الجامعات التي بها كرسي للزكاة أو معهد لعلوم الزكاة والإتفاق معها لتكون الدراسات الأولية والنظرية عبر أنظمة التعليم الإلكتروني عن بعد وكذلك الإمتحانات وذلك قبل البدء في بحث الرسالة المتقدم بها الطالب. وبالنسبة لمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه يمكن إجراء المناقشة عبر Video Conference الذي صار متاحا عبر الأنظمة التكنولوجية الحديثة. كما إن ذلك سيشيح المجال لكل الدارسين مهما كان تواجدهم في الشرق أو الغرب لمناقشة رسائلهم بكل سهولة ويسر. كما إن الجامعات التي تتبنى كرسي الزكاة أو المعاهد المتخصصة في الزكاة ستجد ضالتها فيما تعانيه من نقص في المشرفين والمناقشين الخارجيين والداخليين للطلاب الباحثين.

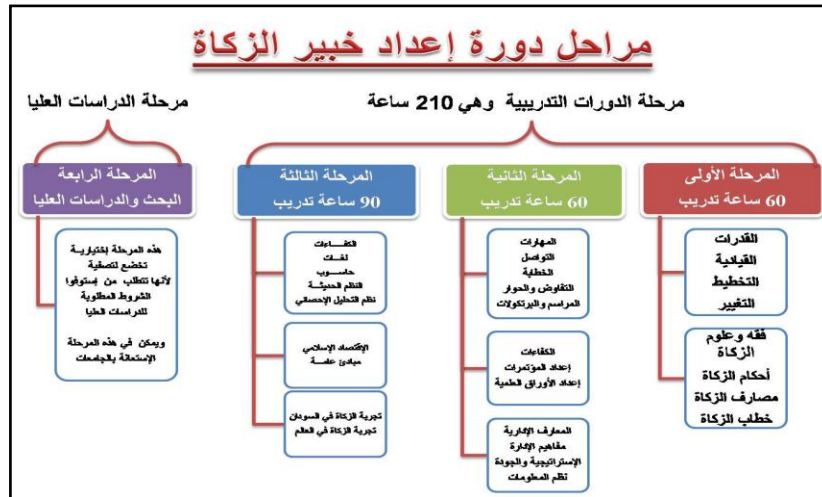
ماذا يحتاج الخبير الدولي للزكاة لنقدمه له ؟

ليتمكن الخبير من حمل هذا الإسم والصفة ويقوم بأداء دوره الذي رشح له يحتاج إلى الآتي:

- ١-مقدرات ومهارات متنوعة.
- ٢-كفاءات أساسية ومعارف إدارية.
- ٣-معارف علمية عن فقه الزكاة وفلسفته.
- ٤-مبادئ عامه عن الإقتصاد الإسلامي.
- ٥-تجربة الزكاة في العالم الإسلامي عامه كتبادل خبرات.

ما هي الكفاءات الأساسية المطلوبة لخبير الزكاة الدولي:

- الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (الإنترنت وطرق البحث والطباعة) .
- مهارات لغوية (اللغة العربية أولا) لغاة أخرى - إنجليزية وفرنسية متخصصة .
- إعداد المؤتمرات وإدارة المناظرات الدولية.
- طرق إعداد الورقة العلمية.
- التحليل الإحصائي (حصر - تصنيف - تحليل - برامج - تدريب).



ماذا يحتاج الطالب المتقدم لرسالة الماجستير أو الدكتوراه؟

ليتمكن الطالب من التقديم للبحث يحتاج للمراجع المهمة لرسالته ويحتاج لمشرف ومتابع للرسالة وفي النهاية يحتاج لمتحن ومناقش داخلي وخارجي وكل ذلك سيوفره له نظام Video Conference مما يسهل عليه عمليات السفر والترحال ويخفف عليه مصروفات الرسالة. كما أنه يحتاج لنفس الكفاءات المطلوبة لخبير الزكاة الدولي لأنها صارت من الأساسيات وكل ذلك سيجده عبر أنظمة التعليم والتدريب عن بعد

• المفاهيم الأساسية في علوم الزكاة :

- ١- الزكاة في القرآن والسنة .
- ٢- الزكاة وحل مشكلة الفقر .
- ٣- الزكاة وربط الدين بالدولة والدنيا .
- ٤- الفوائد الإقتصادية والإجتماعية للزكاة .
- ٥- أثر الزكاة في تزكية الفرد والأسرة والمجتمع .
- ٦- عدالة توزيع الثروة .

• فقه الزكاة في المال والبدن :

- الأموال التي تجب فيها الزكاة .
- ١- زكاة النقدين (الذهب والفضة) الأموال - الأسهم - العقارات ...
- ٢- زكاة عروض التجارة .
- ٣- زكاة الزروع والثمار .
- ٤- زكاة الأنعام .
- ٥- زكاة المعدن والأحجار النفيسة.

• أسرار العبادات في الإسلام :

- فلسفة الزكاة - فريضة الرحمة .
- آداب العطاء - سمو الروح - مبالز الجد .

• فقه العبادات (فقه وأحكام الزكاة) :

- ١- حكم توزيع الأرزاق بين العباد .
- ٢- الغني الشاكر والفقير الصابر .
- ٣- عناصر الزكاة الثلاثة (مزكى - مزكى عليه - مزكى به)
- ٤- أحكام مصارف الزكاة الثمانية .

• نظام الزكاة في السودان :

- ١- أوعية الزكاة (الزروع - التجارة - الإيجور والمرتبات - الشركات) .
- ٢- مصارف الزكاة ونسب التوزيع بين المصارف الثمانية .
- ٣- إدارة الزكاة (المركزية - الإقليمية) .



ما هي أنظمة ادارة التعليم الالكتروني:

هي أنظمة برمجية متكاملة مسؤولة عن إدارة العملية التعليمية والتعلمية الإلكترونية باستخدام أنظمة إلكترونية خاصة و تقنيات الاتصال والتكنولوجيا الحديثة ومكوناتها، ويشمل إدارة المقررات ، وأدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن ، وإدارة الاختبارات ، والواجبات ، والتسجيل في المقررات ، ومتابعة تعلم الطالب القبول والتسجيل يوفر نموذجاً للالتحاق بالبرنامج / المقرر التعليمي يقدم اختبار قبول يخبر عن القبول بواسطة البريد الإلكتروني يسمح بتسديد رسوم الدراسة عبر الموقع يقدم جدولاً بالمقررات الدراسية للتسجيل فيها يصدر رقماً دراسياً وكلمة مرور للطالب المقبول غير المسجل يمكنه الدخول كزائر فقط بعد الانتهاء من الدراسة يتم إصدار شهادة تخرج يمكن ربط النظام بنظام تسجيل جاهز

المقررات الحاسوبية

برامج تقدم المقرر الدراسي وتستخدم كمصدر رئيسي أو تعزيزي للتعليم . يمكن الدخول إليها في أي وقت . توفر خصائص العروض المتعددة التي تسمح بالمشاهدة ، والاستماع ، والقراءة ، والإجابة التفاعلية مع الدروس . يتم إضافة المحتوى والدروس والمقررات بطريقة سهلة لا تتطلب أي معرفة بلغات البرمجة . تقدم تعليقات على أداء المتعلم وتخبره بمستواه . سير الدراسة إما أن يكون خطياً أو تفرعياً حسب ما يراه مصمم المقرر . يمكن إنشاء المقرر من قبل المدرس أو ربط برنامج تعليمي جاهز بالنظام يمكن للطالب وضع ملاحظاته على المحتوى

الفصول الافتراضية / التعلم المباشر

برامج تتيح الدروس الحية على الهواء بالصوت ، والصورة ، والنص . تستخدم في شرح الدروس ، والتداول مع الطلاب ، والاستضافة . يتم البث في وقت محدد . تحتوي على سبورة إلكترونية تستخدم للشرح من قبل الأستاذ والطلاب . يمكن للطلاب المشاركة بالسؤال صوتياً أو كتابياً (المحادثة النصية والصوتية) المحادثة قد تكون عامة أو خاصة . حفظ المحادثة والأنشطة لإعادة الاطلاع عليها . من سلبياتها البطء وضعف الاتصال . من سلبياتها اختلاف التوقيت في البلاد المختلفة (في حالة التعلم عن بعد) .

الاختبارات الإلكترونية

يستطيع المعلم بناء الاختبارات لتقديمها إلى الطلاب عبر الحاسب يمكن اختيار عدة أنواع من الأسئلة (الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، المقالية .. الخ) .
يتم تخزين درجات الطالب في جداول خاصة .
يمكن إرسال الاختبار عبر البريد الإلكتروني الخاص بالطالب .
يمكن تحديد موعد إنزال الاختبار في موقع الطالب وموعد انتهاءه .
يستطيع المدرس إنشاء بنك لأسئلة الاختبارات .
يمكن إرسال النتيجة عبر البريد الإلكتروني أو يطلع عليها الطالب في موقعه

الواجبات الإلكترونية

يستطيع المعلم إرسال الواجبات في شكل ملفات بأشكال متعددة .
يستطيع الطالب تحميل الإجابة على الموقع .
يقدم النظام تقريراً بالواجبات المسلمة والطلاب شاملاً التاريخ والوقت .
يمكن للمدرس تقييم الواجب وإعطائه درجة .
يمكن تحديد موعد نهاية تسليم الواجب بحيث لا يسمح بتسليم الواجب بعده .
يمكن للمعلم كتابة التعليقات على إجابات الطلاب وواجباتهم .

منتديات النقاش التعليمية

برامج تتيح للطلاب طرح الموضوعات وتبادل المعلومات والمناقشات مع بعضهم أو مع المدرسين بصورة غير مباشرة تثرى معلومات الطلاب ، وتعرف المدرس باهتماماتهم وقدراتهم .
يمكن إنشاء منتديات نقاش خاصة بكل مقرر أو شعبة .
يستطيع المعلم متابعة مشاركة الطلاب وعدد مشاركات كل منهم .
يتم ربط المشاركة برقم الطالب واسمه الحقيقي .
يمكن وضع منتدى لكل مجموعة من الطلاب (التعلم التعاوني)

البريد الإلكتروني

برنامج لإرسال واستقبال الرسائل .
وسيلة للمناقشة وتبادل الخبرات ومتابعة أخبار المقرر .
وسيلة لإرسال الواجبات والتعليمات للطلاب .
تنظيم ساعات مكتبية إلكترونية للرد على تساؤلات الطلاب .
بيئة مناسبة للتعلم من الأقران والخبراء وتكوين مجموعات اهتمام مع مجموعة الصف
بيئة مناسبة لممارسة مهارات الكتابة .
البحث في قائمة طلاب المؤسسة أو مدرسيها .

المتابعة الإلكترونية

معلومات عن سلوك التعلم لدى الطالب وطريقة سيره في الدروس .
معلومات عن الصفحات والدروس التي قام بزيارتها
وضع الطالب عند المكان الذي وقف عنده في الزيارة السابقة .

- تقديم اختبارات التشخيص وتحديد المستوى للطالب ثم وضعه في المستوى المناسب .
- معلومات عن عدد الدروس المنجزة ووقت الإنجاز مقارنة بمعايير محددة سابقاً .
- معرفة عدد المقررات التي أنهاها الطالب ومعدله الفصلي والتراكمي والمقررات المتبقية للتخرج .
- إطلاع الطالب على درجاته وواجباته من صفحته الخاصة .
- معرفة الطلاب الداخلين على النظام / المقرر في لحظة معينة .
- يستطيع المعلم وضع ملاحظاته على مستوى الطالب

مميزات أنظمة ادارة التعلم الإلكتروني:

- بسبب وجود الكثير من انظمة ادارة التعلم الالكتروني وانواعها فان لكل نظام مميزات خاصة به ولكن يمكن ايجاز المميزات بشكل عام كما يلي:
- سهولة تنصيب النظام والتعامل مع مفرداته وتتبعه.
- توفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة موجهة للمدرس والطالب.
- القدرة على التطور وملائمة المتطلبات المعرفية والتقنية الحديثة.
- الاحتواء على وحدات نشاط داعمة للعملية التعليمية مثل المنتديات والمصادر والاختبارات
- قدرة النظام على التعامل مع شريحة واسعة من ادوات التعلم الالكتروني و الوسائط المتعددة.
- سهولة تحميل الملفات وتربطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل مع شبكات الانترنت.
- وجود قوالب جاهزة معدة مسبقا للاستخدام ومتنوعة الشكل العلمي والشكل المعرفي.
- توفير البنية البرمجية السليمة لعرض المقررات الالكترونية ضمن نماذج متعددة ومختلفة.

مميزات أنظمة ادارة المحتوى التعليمي

- توافقيتها مع المعايير العالمية .
- قد تكون هذه الأنظمة مفتوحة أو مغلقة.
- سهولة الاستخدام ...- تعددية اللغات... إمكانية التوسع... إمكانية استخدام نماذج تعليمية مختلفة.
- الأسعار ... نظام التراخيص... إمكانية النشر على الوب ... إمكانية تخصيص الإمكانيات على حسب الاحتياج... الدعم الفني قبل وأثناء وبعد التركيب إمكانية وضع مستويات وصلاحيات للإدارة... إمكانية تركيب نظام تجريبي ...

مكونات نظام ادارة المحتوى التعليمي LCMS

مستودع العناصر التعليمية

Learning Object Repository (LOR)

ان ادارة مستودع العناصر التعليمية مهم لنجاح نظام ادارة المحتوى التعليمي. و يغذى بالمعلومات من مصدرين:

نظام ادارة الجامعة University Manage System: وهو نظام مزود بقاعدة بيانات رئيسية تحتوي على جميع المعلومات المتعلقة بالكلية و اعضاء الهيئة التدريسية و أهم شئ هي معلومات عن الطلبة. وهذه البيانات على درجة هامة من السرية وتحفظ بشكل منفصل عن خوادم الجامعة وعن الشبكة العاملة وفق حماية خاصة.

انواع المحتوى الرقمي:

,presentations, Video and audio materials Documents ,Spreadsheets Announcements, Messages Electronic books, Quizzes, Globally Unique Identifiers ان مشاركة هذه المعلومات بين المستخدمين يتم من خلال (GUID) دون الحاجة الى نسخها اكثر من مرة مما يقلص من استخدام المساحة التخزينية

واجهة التوصيل الديناميكية

Dynamic Delivery Interface

تتغير هذه الواجهة وفق الملف الشخصي للمستخدم ومستويات الدخول على الواجهة. تقوم واجهة التوصيل الديناميكية بتتبع المستخدم (User Tracking) وصلات ديناميكية للمواد التي يقوم المستخدم بتدريسها على الفصل الدراسي المحدد. الدخول الى المحتوى التعليمي الدخول الى التقويم الشخصي والرسائل. يظهر المحتوى للواجهة على شكل صفحات ويب وهذه الواجهة تكون سهلة الاستخدام وتظهر على شكل تطبيق سطح المكتب (Desktop) اكثر منها صفحة ويب. في هذه الواجهة يتم استخدام تقنية خاصة تبنى عليها للتخلص من التأخر الزمني في اظهار الصفحة كما هو يحصل في صفحة الويب العادية.

خطة التعليم الإلكتروني الناجح باستخدام خرائط الذهن



أشهر أنظمة التعليم والتدريب هم بعد:

أشهر نظامين من هذه الأنظمة المعربة التي تستعمل في جامعاتنا العربية هي:

1- نظام مودل **moodle** المفتوح المصدر.

2- نظام بلاك بورد **BLAK BOARD** المقبول المصدر



نظام ادارة التعلم الالكتروني moodle

مميزات نظام moodle المجاني المفتوح:

- 1- التغذية الراجعة و متابعة الطلاب وكذلك الأنشطة الفصلية. وهذا يؤكد لنا المستوى الرفيع الذي وصل له نظام (moodle) وكمية الأدوات المساعدة والسهولة في الاستخدام والتحديث السريع المتوافق مع تطورات التعلم الإلكتروني من قبل المطورين
- 2- إمكانية تطوير أنشطة تعليمية، ويستعمل في الجامعات والمدارس الثانوية في انحاء عدة من العالم ، ويوزع تحت رخصة GNU ويعني ذلك أنه يحق لكل بأن يقوموا بتحميله وتركيبه واستعماله وتوزيعه مجاناً، وهو سهل الاستعمال ويتضمن أدوات مثل المنتديات وويكي ودروس وامتحانات واختبارات ومسرد لغوي ،سكورم ،ومصادر ... الخ وهو يعمل على أي نظام تشغيل vista ، Linux، وwindows وهو متوفر بلغات متعددة منها العربية لكن يفضل العمل به باللغة الانكليزية
- 3- إمكانات التحكم وإدارة النظام
 - a. يوجد بالنظام خاصية التحكم في كل الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية باستخدام خاصية الأجنحة للمقرر.
 - b. يوجد في النظام عشرة قوالب جاهزة تمكن المستخدم من تغيير الواجهة حسب الرغبة.
 - c. لا يمكن الدخول للنظام إلا بالحصول على اسم مستخدم وكلمة مرور خاصة بالنظام.
 - d. توجد صلاحيات واسعة للمشرف على النظام ، ولأستاذ المقرر
- 4- إمكانات التصميم التعليمي
 - a. تحميل المصادر التعليمية إلى الموقع ، ووضع روابط لمراكز الأبحاث ، والمواقع ذات الصلة بمحتوى المقرر.
 - b. يتيح النظام عدة خيارات لأستاذ المقرر لاختيار الطريقة المناسبة في تدريس المقرر
 - c. تعيين المدرسين ، والمدرسين المساعدين للمقرر.
 - d. يمكن وضع مقررات دراسية متعددة في النظام.
 - e. وضع المراجع العلمية لكل مقرر دراسي.
- 5- إمكانات إدارة الطلاب :
 - a. يمكن النظام من التواصل المتزامن بين المستخدمين من خلال غرف الدردشة.
 - b. إمكانات التواصل بين الأستاذ والطلاب.
 - c. تمكن الطالب من معرفة مستوى تحصيله الدراسي.
 - d. يتيح النظام إمكانية تبادل إرسال ملفات الواجبات والأبحاث بين مستخدميه.

- e. يمكن مستخدميه من التواصل عبر الرسائل الخاصة داخل المقرر.
f. يتيح النظام للطلاب إمكانية التسجيل الذاتي ، والانسحاب من المقرر.
g. يوجد في النظام منتدى للحوار بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

٦- إمكانيات إدارة الطلاب :

- a. يوجد في النظام منتدى للحوار بين أعضاء هيئة التدريس
b. إمكانية النظام في التقييم المستمر للطلاب
c. يمكن النظام أستاذ المقرر من تصميم الاختبارات الموضوعية.
d. يوجد في النظام خاصية تقارير أنشطة الطلاب داخل المقرر.
e. يتحكم أستاذ المقرر في طريقة تسجيل الطلاب، وانسحابهم.
f. يمكن النظام أستاذ المقرر من تكوين مجموعات طلابية.
g. يتيح النظام لأستاذ المقرر تصميم ونشر الاستفتاءات.
h. يساعد النظام الأستاذ في وضع المهام والواجبات .



نظام ادارة التعلم الالكتروني

- هو أحد أنظمة إدارة التعلم (التجارية) وهو من إنتاج مؤسسة **Blackboard** , للخدمات التعليمية على الخط المباشر ومقرها واشنطن العاصمة. ويعتبر هذا النظام واحداً من أقوى أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية، حيث تستخدمه أكثر من ٤٣٠٠ مؤسسة تعليمية على مستوى العالم في تقديم خدمات تعليمية راقية للمعلم والطالب، وغيرها من عناصر الإدارة التعليمية. ومن الوظائف التي يوفرها نظام **Blackboard** ما يلي:
١. توفير أدوات تفاعل المتعلم: (الإعلانات Announcements- التقويم الزمني Calendar - المهام Tasks- التقديرات Grades- دليل المستخدمين Users - دفتر العناوين Address (Book).
 ٢. عرض المحتوى: الوثائق والملفات المرتبطة بموضوع الدراسة
 ٣. الكتب والمراجع المتاحة على الشبكة أو التي ينصح المعلم طلابه بقراءتها - الوصلات بالمواقع الهامة.
 ٤. الاتصال: (الرسائل البريدية - لوحات النقاش - الفصل الافتراضي)

الأدوات الخاصة بالتطوير والإدارة للنظام

١. أدوات بناء المقرر: وتتضمن بناء المحتوى – بناء الإختبارات
٢. أدوات إدارة المقرر: وتتضمن نظام إدارة الأفراد – نظام إحصاءات المقررات – أداة عرض درجات الطلاب
٣. أدوات الدعم التربوي والتدريب: وتتعلق بتقديم المساعدات من خلال النظام ، فضلاً عن عقد الاجتماعات على الشبكة

٤. معايير إرشادية خاصة بالتصميم التربوي: يقدم النظام معايير إرشادية لمساعدة المعلمين على تصميم المحتوى بشكل تربوي ويمكن أن نقول إن نفس المميزات الموجودة في نظام بلاك بورد ولكن كل واحد من هذه الأنظمة ينفرد بمميزات خاصة ولكن كلها تدعم بعضها بعضا غير إن إحداها مجانية والأخرى مطلوب دفع قيمتها العالية مقدما.
متطلبات التعليم والتدريب عن بعد:
هناك متطلبات لا بد من توفرها حتى يقوم النموذج الأمثل للتعليم والتدريب الإلكتروني ويمكن حصرها فيما يلي:

- ١- البنيات الأساسية التي تعتمد على العتاد وأجهزة الإتصال والحواسيب.
- ٢- البرمجيات المساعدة في تنفيذ البرامج.
- ٣- الأجهزة اللاقطة للإنترنت المتمثل في أعمده الثلاثة (الحواسيب - البرمجيات - المعلومات).
- ٤- الأجهزة المساعدة (السيبورة (الألكترونية - الذكية - الرقمية - التفاعلية) - الراوتر - البرامج الملحقة للبرمجيات الرئيسية.
- ٥- أجهزة التسجيل والصوتيات .

الفصول والقاعات الافتراضية Virtual Classrooms

تشبه الفصول الافتراضية الفصول التقليدية من حيث وجود كل من المدرب والمتدرب، ولكنها تتواجد على شبكة الإنترنت، غير أنها لا تنقيد بزمان أو مكان، ويمكن عن طريقها استحداث بيئات تدريبية افتراضية بين المعلم والطالب، حيث يتجمع الطلاب عن طريق الشبكات للمشاركة في جلسات التعلم.

مزايا القاعات الافتراضية:

- للقاعات الافتراضية العديد من المميزات يمكن حصرها في النقاط التالية:
- ١- استيعاب عدد كبير من المدرب والمتدرب في أماكن جغرافية مختلفة وفي أوقات مختلفة.
 - ٢- إمكان التوسع دون قيود من حيث عدد المتدربين وأعمارهم.
 - ٣- الانخفاض الكبير في تكلفة التجهيزات، فهي لا تحتاج إلى قاعات دراسية ولا ساحات مدرسية كما أنها لا تحتاج إلى موصلات وأدوات مدرسية مكلفة.
 - ٤- السرعة العالية في التعامل والاستجابة، وتقليل الأعباء على الإدارة التعليمية.
 - ٥- عدم محدودية الزمان والمكان، مما يزيد من فرص التدريب للمتدربين في أي وقت وأي مكان.
 - ٦- إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالمراجعة والتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم، ويتيح له التفرغ لمهامه التدريبية المباشرة وتحسين الأداء والأرتقاء بمستواه والتعامل مع التقنيات الحديثة والنهل من المعارف واكتساب المهارات والخبرات.

أدوات الفصول الافتراضية:

- تستخدم العديد من الأدوات في الفصول الافتراضية، مثل:
- المشاركة في البرامج: مثل العمل على برامج قواعد البيانات.
 - الألواح البيضاء Whiteboards: وهي تساعد جميع المتدربين على المشاركة في الكتابة عليها.
 - المؤتمرات عن طريق الفيديو Videoconferencing: التواصل بالصوت والصورة والنص بين المدرب والمتدرب وبين المتدربين بعضهم البعض.
 - المؤتمرات عن طريق الصوت Audioconferencing: التواصل بالصوت والنص بين المدرب والمتدرب وبين المتدربين بعضهم البعض.
 - غرف الدردشة Chat rooms: التواصل بالنص بين المدرب والمتدربين ، أو بين المتدربين بعضهم.
 - ويمكن تعداد إمكانات هذه الأدوات في النقاط التالية:
- 1- تحدث المدرب بالصوت للمتدربين ، مع إمكانية تحديث المتدربين عند رفع أيديهم.
 - 2- استخدام إمكانية المشاركة في البرامج، فيستطيع المدرب مثلاً تشغيل عرض على جهازه وإتاحة رؤيته لطلابه، كما يستطيع تشغيل برنامج معالج نصوص وعرض بعض الأوراق من خلالها.
 - 3- وجود جزء خاص للمناقشات النصية.
 - 4- إمكانية إرسال أسئلة من نوع (الاختيار من متعدد) أو (صح وخطأ) وإظهار النتيجة مباشرة للمتدربين.
 - 5- التحكم في دخول وخروج المتدربين من غرفة الصف.
 - 6- إرسال ملف إلى جميع المتدربين .
 - 7- تكوين مجموعات نقاش ويستطيع المدرب السيطرة على تطبيقات المتدربين.
 - 8- توزيع الاستطلاعات والاستفتاءات بين المتدربين.
 - 9- وجود اللوح الأبيض التفاعلي المتعدد.
 - 10- تسجيل المحاضرة بالصوت والصورة التي تتم في غرفة الصف.
 - 11- المشاركة في جولة تزامنية على مواقع الإنترنت، بحيث يرى المتدربين المواقع التي يتصفحها المدرب.
 - 12- إمكان إرسال الرسائل من المتدرب إلى المدرب، ومن المدرب إلى المتدرب.

أدوار المعلم في الفصول الافتراضية:

- 1- إنشاء فصل جديد أو مقرر دراسي حسب المسارات الآتية:
- 2- وضع التمرينات في المقرر.
- 3- وضع الوثائق والملفات (نصوص، فيديو، عروض تقديمية...).
- 4- إنشاء ساحات الحوار وغرف الدردشة.
- 6- وضع إعلانات للطلبة وجدول لأعمال المعلم.
- 7- قراءة أوراق الطلبة.

أدوار الطالب:

- 1- أداء التمرينات.
- 2- الاطلاع على الوثائق والملفات التي قام المعلم بوضعها.
- 3- الاطلاع على إعلانات المعلم وجدول الأعمال.
- 4- المشاركة في ساحات الحوار وغرف الدردشة.
- 5- المشاركة مع مجموعة الطلبة في أداء عمل معين.
- 6- إرسال الأعمال إلى المعلم.

أمثلة لتطبيقات الفصول الافتراضية:

برنامج HP Virtual Classroom

يعتبر برنامج [HP Virtual Classroom](#) ومن أشهر برامج الفصول الافتراضية، وهو من إنتاج شركة HP ويمكن تشغيله وإنشاء حساب عليه.

يمكن هذا البرنامج من:

- مشاركة سطح المكتب.
- استخدام اللوحة البيضاء.
- المحادثة المباشرة بالنص، وبالصوت والصورة.
- عرض الاستبيانات المباشرة، أو طرح الأسئلة وتلقي الإجابة عليها بشكل مباشر.



يبدأ العمل بإنشاء حساب جديد، أو تسجيل بيانات الحساب إذا كان قد سبق إنشائه في الخانات المخصصة لذلك جهة اليسار.

يتم بعد ذلك اختيار الغرفة المطلوب الانضمام إليها بضغط زر Enter Room ذو اللون الأحمر، ويقوم المشاركون بنفس الشيء، كل حسب الدور المخصص له. يظهر المشاركون جهة اليسار، وتستخدم الأيقونات الموجودة بالأعلى لمشاركة سح المكتب، وتشغيل اللوح الأبيض، ورفع الأيدي، وتشغيل الدردشة الصوتية، وعرض الاستبيانات أو الأسئلة، والتحكم بالصوت والفيديو.

المبادئ الفكرية لأنظمة التعليم والتدريب عن بعد :

ينطلق التعليم عن بعد كفكر وممارسة إنسانية مستحدثة من عدد من الأسس والمبادئ التي تشكل فلسفته وتوجهاته وتتمثل فيما يلي:

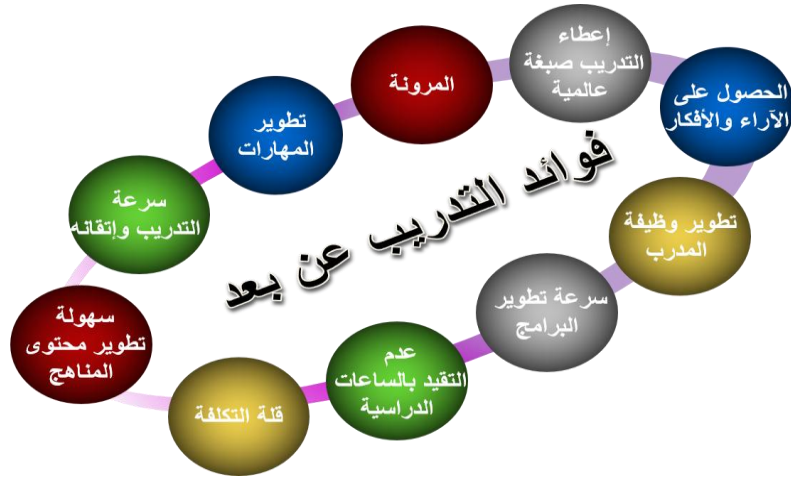
مبدأ الإتاحة: يعني أن الفرص التعليمية متاحة لجميع من فاتتهم فرص التعليم في كافة المراحل بغض النظر عن كافة أشكال المعوقات الزمانية أو المكانية أو الموضوعية.

مبدأ المرونة: ويعني تخطي جميع الحواجز التي تنشأ بفعل النظام أو بفعل القائمين عليه وذلك بإيجاد الظروف التعليمية الملائمة التي تناسب حاجات الدارسين للاستمرار في التعلم

مبدأ التحكم: ويعني تمكين الطالب من ترتيب موضوعات المنهج واختيار الوقت الزمني المناسب لأشغاله ولاستعداداته وإمكانياته الفكرية ولسرعته في التعلم بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته.

مبدأ الإختيار لأنظمة التشغيل: ويعني أن المتعلمين لا يتعلمون بنفس الطريقة وبناء على ذلك فإن اختيارهم الفردي لأنظمة التوصيل العلمي (بالمراسلة أو الحاسوب أو البرمجيات،...، أو اللقاءات) يعد سمة أساسية لهذا النمط من التعليم .

مبدأ الإستقلالية: ويعني تنمية الشعور بالمسئولية وروح المبادرة ، والاعتماد على النفس من خلال تعلم المهارات اللازمة للحصول على المعلومة بدلاً من الاكتفاء بالكتاب المدرسي



أفضل ٧ جامعات معترف بها دولياً

لدراسة في الخارج ليست دائماً الخيار الأفضل بالنسبة لأعداد متزايدة من الطلاب الدوليين، وعادة ما تُشكل التكاليف المالية ومُتطلبات التأشيرة والظروف العائلية من أبرز العوائق التي تمنع الطلاب الدوليين من السفر لمتابعة تحصيلهم الأكاديمي في الخارج.

لكن لحسن الحظ، فقد بدأت الكثير من الجامعات الدولية في توفير برامج دراسية عبر الإنترنت موجهة بشكل خاص لأولئك الطلاب غير القادرين على الحضور في قاعات الجامعة. في هذه المادة نجمع لكم أبرز ١٠ جامعات يُنصح بها للدراسة عن بُعد.

جامعة فيكتوريا Victoria University - أستراليا

جامعة أوكلاند للتقنية AUT - نيوزيلندا

جامعة نوتنغهام ترنت Nottingham Trent University - بريطانيا

جامعة ساوثهامبتون University of Southampton - بريطانيا

جامعة أريزونا The University of Arizona - أمريكا

جامعة كارديف Cardiff University - بريطانيا

جامعة نيوساوث ويلز سيدني UNSW Sydney - أستراليا

وهذه الجامعات توفر آلاف من الفرص المجانية وبالأخص للدول الإفريقية ودول شرق آسيا الفقيرة



هناك بعض الجامعات والمراكز بالدول العربية بدأت بتقديم خدمة 'التعليم عن بعد

<u>الجدول يوضح جامعات في بعض الدول العربية تقدم برامج للتعليم والتدريب عن بعد</u>	
جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك خالد، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية و المركز الوطني للتعليم عن بعد - جامعة الدمام وحدة التعليم عن بعد	المملكة العربية السعودية
مركز التعليم المفتوح، جامعة القاهرة و جامعة عين شمس - جامعة المنصورة وحدة التعليم عن بعد .	جمهورية مصر العربية
مركز البتراء للتعليم عن بعد	المملكة الأردنية الهاشمية
المركز العالمي - وجامعة بيروت المفتوحة	جمهورية لبنان
جامعة زايد - جامعة العين	الإمارات العربية
جامعة السودان للتكنولوجيا - الجامعة المفتوحة - الجامعة العربية المفتوحة	السودان
فروع الجامعة العربية المفتوحة المنتشرة	البحرين والكويت وسلطنة عمان

الجامعات والمراكز بالدول العربية التي تقدم خدمة 'التعليم عن بعد

هناك بعض الجامعات بالعالم العربي أنشئت على أسس التعليم عن بعد مثال جامعة السودان المفتوحة بالسودان جامعة المعرفة العالمية بالمملكة العربية السعودية ، وبدولة قطر الجامعة الإسلامية المفتوحة، وجمهورية مصر العربية جامعة المدينة أما الجامعة العربية المفتوحة يوجد لها فروع في سبعة دول عربية وهي السعودية، الكويت، الأردن، البحرين، سلطنة عمان، مصر، ولبنان. والآن فتحت فرع لها بالسودان. بالإضافة الى وجود بعض المراكز الإقليمية غير ربحية مثال تعاون البرنامج الأنماني لمنظمة الأمم المتحدة والصندوق العربي للإتماء الإقتصادي والإجتماعي يقدم كورسات تنموية بالإنترنت للشباب العربي، بالكويت ومصر ودول أخرى.

تقنيات التعليم الإلكتروني

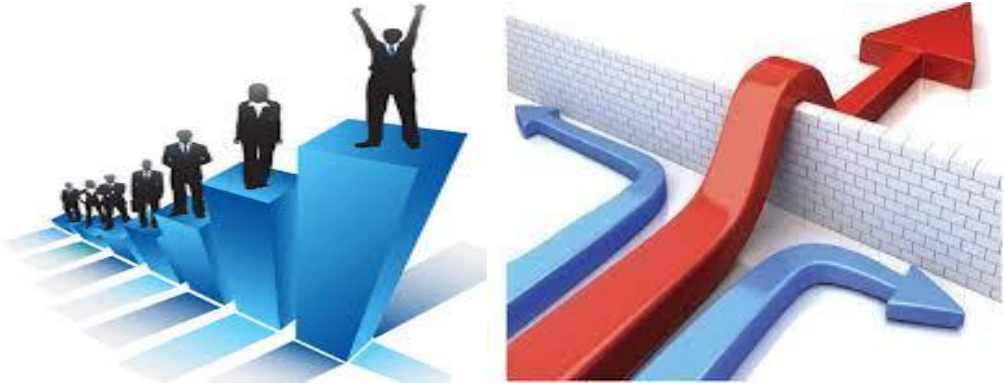
1. البريد الإلكتروني (email) ومعالجاته (مثل نظام Outlook ونظام Novell الأكثر كفاءة).
2. مواقع الشبكة العالمية (websites)؛ وبضمنها مواقع المكتبات الافتراضية Virtual Libraries مثل مكتبة IEEEXplore و ScienceDirect و Engineering Village؛ حيث يمكن معها التواصل مع آخر البحوث العلمية.
3. مكائن البحث الإلكتروني (e-search engines) مثل Google حيث يمكن من خلالها البحث عن (والحصول على) مصادر للمعلومات حول أي موضوع تحدده كلمات البحث.
4. مشغلات الصور المتحركة (MP3 Player).
5. الأقراص المدمجة وباقي أنواع الذاكرة الإلكترونية.
6. ألواح المناقشة الإلكترونية (Discussion Boards).

٧. برمجيات التعليم الالكتروني المتخصصة مثل (Blackboard) وفيه يستطيع المعلم نشر محاضراته وتوجيهاته واستلام الواجبات المحلولة والتقارير وإعلان الدرجات ويستطيع الطالب أن يرى درجاته (من غير أن يرى درجات الآخرين) وأن يسلم تقريره الى المدرس عبر الشبكة.
٨. العروض التقديمية الالكترونية (Elect. Presentation) مثل .ppt
٩. برمجيات الطباعة الالكترونية مثل MS-WORD و PDF. أما الكتب العلمية والأطاريح التي قد تتعرض إلى نقد وتغيير شديدين فهي تحتاج إلى برامج طباعة متقدمة حافظة للإسناد المتبادل Cross-referencing مثل برنامج Latex.
١٠. اجتماع على الشاشة (video-conferencing).

بعض الشركات المتخصصة في التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد

E-College. Com
Black Board
Web City
School City
Netsupport
Oracle
IBM
Click 2 Learn
Learning
Moodle
Wiziq

وهناك برامج متعددة ظهرت أخيرا في هذا المجال.

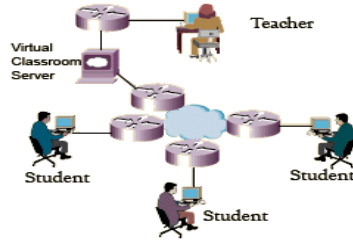


إدارة وإنشاء الفصول الافتراضية في نظام WiZiQ

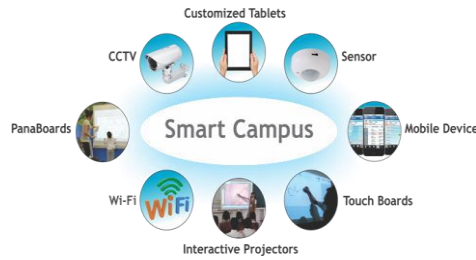
ما هو نظام التعليم والتدريب WiZiQ ؟

- ❖ **WiZiQ** هو موقع تفاعلي على شبكة الانترنت يجمع المعلم والمتعلم في فصل افتراضي صوتا وفيديو وكتابة ويحتوي على سبورة الكترونية .
 - ❖ وهو متاح لأي شخص و يأخذ من وقتك ثواني للتسجيل سواء كنت معلم او متعلم و الاشتراك به مجاني و بسيط كل ما عليك هو ادخال بيانات اساسيات عنك (بريدك الإلكتروني و كلمة السر) ليبدأ حسابك علي الموقع فورا .
 - ❖ فالفصول الافتراضية تكون فوائدها في تناول يدك فيمكنك استخدامها مباشرة عبر الانترنت .
 - ❖ تسجيل الدروس السابق شرحها تلقائيا علي الموقع لمن لم يتمكن من حضور الفصل في وقته.
- كل تلك الأدوات، توفر بيئة الكترونية متكاملة للتعليم عن بعد ، وبهذه التقنية، فان المعلم والطالب قادران على التواصل وايصال المعلومة من والى الطرف الاخر والعمل معاً في سرد حلول وبيانات رغم انه قد يكون بينهما الاف الاميال الفاصلة .
- أنواع الفصول الافتراضية:

1- الفصول الافتراضية المتزامنة



2- الفصول الافتراضية غير المتزامنة



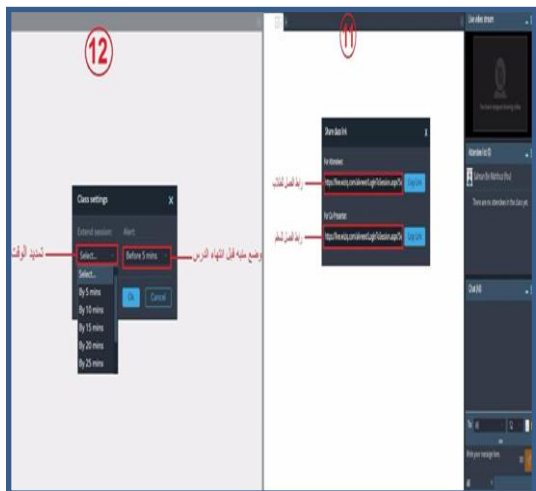
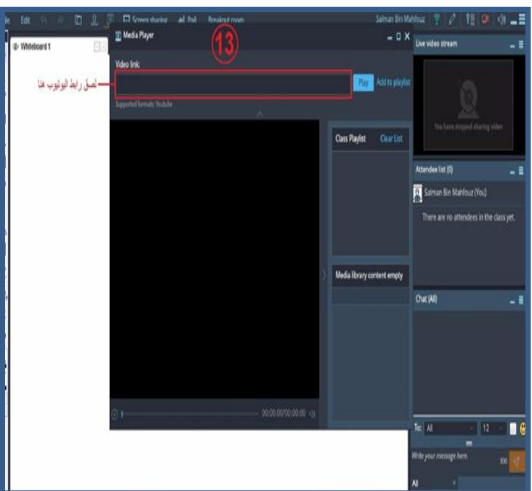
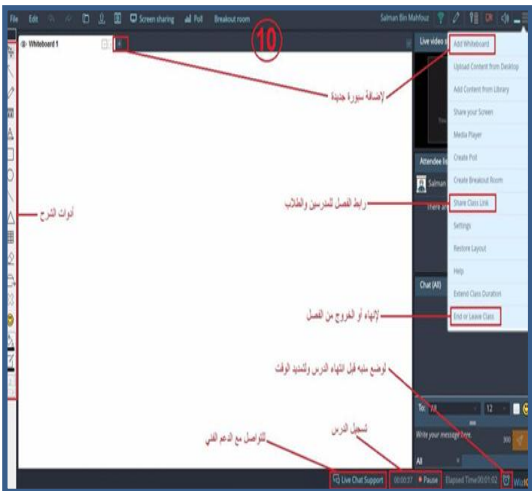
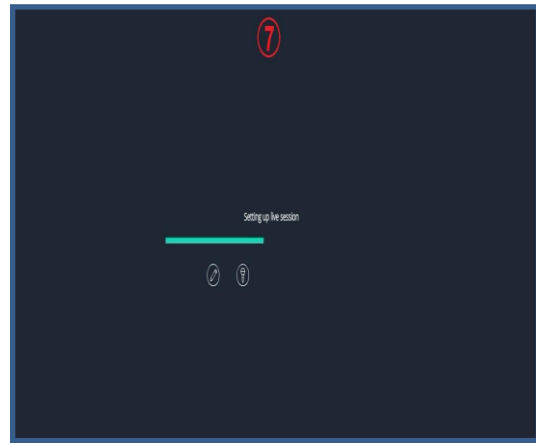
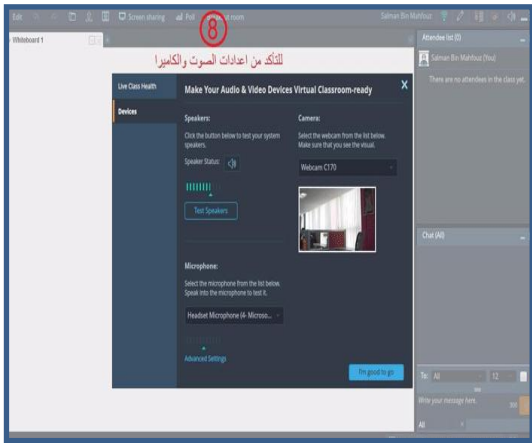
3- واجهة نظام WiZiQ

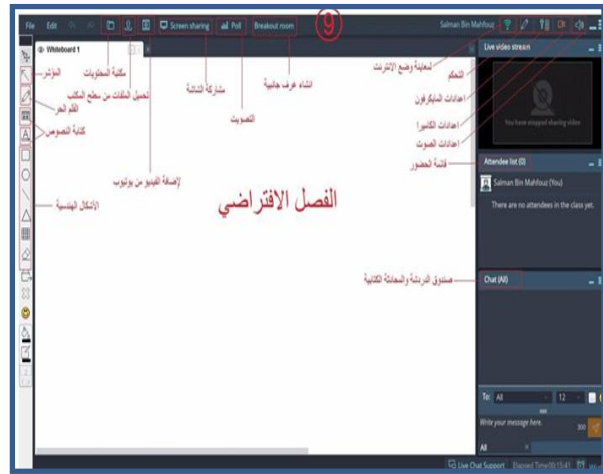
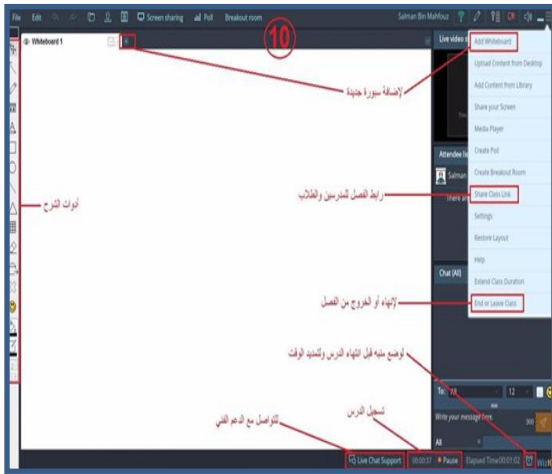
للتدريب الإلكتروني عن بعد:



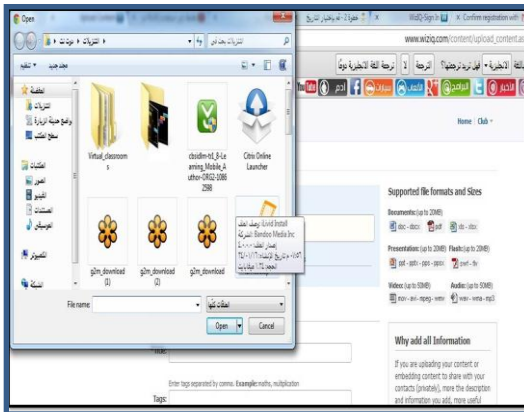
كيفية إنشاء فصل افتراضي في برنامج wiziq







المطلوبات لتشغيل لبرنامج wiziq:
تنزيل برنامج أدوبي فلاش بلاير للتشغيل
وتنزيل الملفات التي ترغب في تقديم المحاضرات منها من أي مكان كان (الإنترنت أو جهاز الكمبيوتر)



السيورة الألكترونية للإستفادة من أدواتها التي تحتاج إليها عند التشغيل
وكيفية التعامل مع السيورة الألكترونية مع إنه يمكنك العمل بدونها.



التطبيق العملي المتزامن وغير المتزامن :

التطبيق العملي سيكون بإذن الله تعالى حاضرا في المؤتمر عن طريق برنامج (**wiziq**) ولولمدة ١٠ دقائق لتوضيح الطريقة وتأكيدھا. وسيكون معنا الدكتور عبد الرحمن العيدروس مدير عام النظام بمنطقة الشرق الأوسط والشرق الأدنى بنيودلهي - الهند.

المراجع

١. التعليم الإلكتروني تقنية واعدة .. وطريقة رائدة - الدكتور يوسف بن عبد الله العريفي - مدير مركز تقنية المعلومات ، وأستاذ المناهج. والحاسب التعليمي المساعد. جامعة الملك فيصل
٢. التعليم الإلكتروني - د. صالح محمد التركي - جامعة الملك فيصل،
٣. التعليم الإلكتروني والمستقبل - د. محمد سليمان حمزه - ورقة بمؤتمر التعليم الإلكتروني بالخرطوم
٤. أسس الجودة في التعلم الإلكتروني - الدكتور ياسر فتحي الهنداوي - كلية التربية - جامعة عين شمس. www.yasserhendawy.net
٥. أنظمة ادارة التعلم وخصائصها - الاستاذ محمد مطهر. من مجموعة الخنساء الألكترونية.
٦. بيئة التعليم الإلكتروني - عبدالمجيد الدائل وعبدالرحمن بن علي العثمان. الكويت.
٧. أنظمة إدارة التعلم - مروان حسن ناجي سلام. - المملكة العربية السعودية.
٨. الحكومة الألكترونية وتحديات المستقبل - د. محمد سليمان حمزه - الخرطوم ٢٠٠٦م

1. The Learning Content Management System A New e-learning Market Segment Emerges An IDC White Paper Analysts: Michael Brennan, Susan Funke, and Cushing Anderson
2. Evaluating Learning Content Management Systems (LCMS) Establishing Criteria for Comparison Jeff Caton, Marketing Director, Peer3 Jeff Katzman, Product Strategist, Peer3
3. Learning Content Management Systems Tache JURUBESCU Ministry of Defense, Bucharest, Romania
4. Development of a Learning Content Management Systems Lejla Abazi-Bexheti